

Datum: 22.7. 2013

Projekt OBOGATENO UČENJE TUJIH JEZIKOV II

RAZVOJNA NALOGA 1: Povratna informacija o RN-1 s priporočili za nadaljnje delo

OPOMBA: Povratna informacija o RN-1 zadeva zgolj tiste dimenzije in/oz. komponente, ki se nanašajo na oba temeljna makrodidaktična – in nadpredmetna - koncepta projekta OUTJ in OUTJ-2, tj. na sistem medpredmetnih in kurikularnih povezav (MIKP) in na sistem sodelovalnega in timskega poučevanja (SITP). Mikrodidaktične predmetne ravni naša povratna informacija ne vključuje, ker to ni bil niti namen oz. cilj projekta niti Projektna skupina ZRSŠ za to ni ustrezno strokovno sestavljena oz. usposobljena.

Udeleženec projekta (ime in priimek, predmet; tel/GSM, e-naslov)	MULEC TINA , angleščina 041 859 772, mulec.tina@gmail.com
Šola	Gimnazija Jesenice
Datume predložitve	15. 3. 2013
Avtor/-ji RN-1:	Tina Mulec

1 Holistična ocena

dober, usmerjevalen primer pedagoške prakse

RN-1 predstavlja dober primer pedagoške prakse jezikovnega in nejezikovnega predmeta. Vse kategorije so opisane korektno.

Legenda: (1) odličen, prenosljiv primer pedagoške prakse po načelih SITP; (2) dober, usmerjevalen primer pedagoške prakse po načelih SITP; (3) nazoren primer pedagoške prakse, ki pa v nekaterih elementih še odstopa od načel SITP; (4) spodbuden primer pedagoške prakse, ki pa ga je treba še nadgraditi po načelih SITP

2 Povratna informacija po poglavjih

1. Priprava na medpredmetno povezavo	Cilji povezave in pričakovani učni rezultati (PUD) medpredmetne povezave jezikovnega in nejezikovnega predmeta so opisani nazorno ter ustrezajo izbranemu vsebinskemu področju, ki ga promovira projekt OUTJ-2 (razvijanje strokovne pismenosti). Priprava na medpredmetno sodelovanje skopo opisuje učne cilje povezave oziroma le te enači z cilji povezave. Način izvedbe natančno opisuje vrste TP, pomanjkljivi pa so opisi vrste povezave ter pristopov in metod.
2. Izvedba medpredmetne povezave	Opis poteka in rezultatov povezave je opisan natančno in nazorno.
3. Refleksija in evalvacija izvedene medpredmetne povezave	Refleksiji učiteljev je skupna. Učiteljici nazorno opisujeta vse želene elemente refleksije: oceno o ustreznosti/izvedljivosti načrta, učinkovitost izbranih metod in pristopov, posebno uspešne elemente povezave, morebitna odstopanja od načrta ter kakovost sodelovanja, pomanjkljiv je le opis sprememb, ki bi jih bilo potrebno vpeljati. Ustrezno so opisani tudi odzivi in mnenja dijakov.

3 Priporočila za nadaljnje delo

Morda bi kazalo nekoliko podrobneje opisati učne cilje povezave, saj nam slednji nazorno opisujejo pričakovane učne izide, ki jih bodo dijaki/učenci dosegli pri posameznem predmetu. V končni refleksiji bi bilo smiselno zapisati tudi zamisli, četudi zgolj okvirne, za morebitne spremembe v izvedbi učnega sklopa, s katerimi bi ga kakovostno nadgradili na organizacijsko-izvedbeni (MIKP,

SITP) in/oz. mikro-didaktični ravni (pristopi/metode, učne dejavnosti idr.).

Mnenje pripravila
Petra Založnik

Vodja projekta
Katja Pavlič Škerjanc